

UNIDAD DIDÁCTICA : “GESTIÓN DE LA PRIVACIDAD E IDENTIDAD DIGITAL (10-11 años) 5º curso de Primaria

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las redes sociales más populares existentes en internet y su uso.
- Comprender el concepto de “Huella Digital” y sensibilizar sobre sus riesgos.
- Entender el concepto de privacidad en internet y la necesidad de proteger la privacidad de terceros.
- Potenciar la autoestima, autonomía y autocontrol.
- Favorecer el desarrollo de actitudes de respeto y empatía en el alumnado.
- Incentivar la participación y el dialogo en clase.
- Promover el pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.
- Utilizar conocimiento disponible para un uso responsable de las TIC

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares Aprendizajes Evaluables
Lengua Castellana: Comunicación oral: hablar y escuchar.		
<p>Diversidad de situaciones comunicativas, espontáneas o dirigidas.</p> <p>Expresión y producción/ presentación de textos orales cotidianos y formales en el aula: presentarse, contar experiencias personales, expresar estados de ánimo, ordenar los pasos de un proceso...</p> <p>Recursos del lenguaje oral: medios de comunicación audiovisual, Internet, documentos videográficos y sonoros, etc.</p> <p>Reproduce textos formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios</p>	<p>2. Utilizar el lenguaje oral para comunicarse, siendo capaz de escuchar y recoger datos, expresando oralmente su opinión personal, de acuerdo a su edad. (turno de palabra, pedir permiso, disculpas, peticiones, sugerencias ...)</p> <p>3. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales, localizando lo más importante de la información.</p> <p>7. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.</p> <p>9. Comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de textos orales y audiovisuales de los medios de comunicación.</p> <p>9. Utilizar las TIC de modo eficiente y</p>	<p>2.1. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso participación respetuosa y ciertas normas de cortesía dentro de la comunicación oral.</p> <p>2.2. Escucha las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>3.2. Participa en las actividades de comunicación y expresión oral, exponiendo argumentos, planteando ideas, opiniones, y comprendiendo lo más importante de la información.</p> <p>7.1. Reflexiona y describe la intención comunicativa de un texto a partir de la lectura de textos cercanos a la realidad</p> <p>9.1. Analiza críticamente los mensajes que transmiten los medios de comunicación.</p> <p>9.1. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.</p> <p>9.2. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos</p>

	responsable para la búsqueda y tratamiento de la información	digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.
Educación Física: Habilidades perceptivo-motrices.		
Seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Autonomía personal y autoestima.	9. Opinar coherentemente con actitud crítica, tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás. 12. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	9.2 Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 12.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.
Valores sociales y Cívicos: La identidad y la dignidad de la persona.		
El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal. El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos. La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad.	1. Sentir y mostrar satisfacción personal basándose en la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo. 2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprendiendo actuaciones y manejando las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. 3. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial,	1.1. Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo expresándolo en su relación con los demás. 1.2. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. 1.3. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. 1.4. Representa su autoconcepto Integrando su imagen corporal y la apreciación de sus características personales de forma constructiva. 2.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación 2.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula. 2.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la

<p>El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.</p> <p>La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento.</p>	<p>manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p>	<p>realización de tareas y la resolución de conflictos.</p> <p>3.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>3.2. Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p> <p>3.3. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</p>
---	---	--

Valores sociales y Cívicos: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

<p>Las habilidades de comunicación. La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.</p> <p>La tolerancia. Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar las estrategias de comunicación no verbal de modo adecuado al contenido verbal y realizar una comunicación no verbal activa, utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal. 2. Elaborar ideas y opiniones razonando y teniendo en cuenta las de los interlocutores. 3. Realizar una comprensión activa de los demás utilizando habilidades de escucha y empleando el pensamiento de perspectiva. 4. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales. 5. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra 	<ol style="list-style-type: none"> 1.2. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones. 1.3. Transmite en las conversaciones el sentir de lo que comunica adecuadamente. 1.4. Explica los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos contribuyen al diálogo. 2.1. Expresa públicamente el reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas. 2.2. Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas 2.3. Dialoga poniéndose en el lugar de su interlocutor e interpretándolo adecuadamente. 2.4. Elaborar ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores en los trabajos grupales. 3.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla. 3.2. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. 3.3. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. 3.4. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse. 4.1. Expresa verbalmente lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la
---	---	---

	condición o circunstancia personal o social aplicándola al análisis del entorno social.	<p>vida.</p> <p>4.2. Realiza juicios morales.</p> <p>4.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>4.4. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p>5.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>5.2. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>5.3. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>
Valores sociales y Cívicos: La convivencia y los valores sociales		
<p>Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas.</p> <p>La interdependencia y la cooperación.</p> <p>La solidaridad. La confianza mutua.</p> <p>Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos. La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad.</p>	<p>1. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, reconociendo estrategias de cooperación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.</p> <p>2. Participar en la vida cívica de modo pacífico afrontando el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal.</p> <p>3. Aplicar normas básicas de la mediación no formal reflexionando sobre conflictos escolares habituales.</p>	<p>1.1. Manifiesta actitudes conciliadoras favoreciendo la cohesión de todos los miembros de la normas.</p> <p>1.2. Participa en el diálogo apoyando el consenso de los valores de la comunidad educativa.</p> <p>1.3. Interacciona en el grupo ayudando a mejorar el clima de aula.</p> <p>1.4. Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</p> <p>2.1. Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.</p> <p>2.2. Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.</p> <p>3.1. Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</p> <p>3.2. Resuelve conflictos de otras personas utilizando las normas básicas de la mediación.</p>

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
QUINTO CURSO	
LCL.1.1.1	Utiliza la lengua oral en tertulias y exposiciones con distintas finalidades (académica guiada por el maestro, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.
LCL.1.1.2	Expone las ideas con claridad, coherencia y corrección expresándose de forma espontánea o utilizando modelos en situaciones de comunicación dirigidas.
LCL.1.3.2	Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia aportando su punto de vista.
LCL.1.3.3	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (tertulias, presentaciones y asambleas).
LCL.1.3.4	Participa de forma constructiva: incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula
LCL.1.4.1	Muestra una actitud de escucha activa .centrando su atención en mensaje escuchado e interactuando con el interlocutor.
LCL.1.8.1	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.
LCL.1.10.1	Usa de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.
LCL.1.11.1	Resume entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet. Se sitúa ante las propuestas con un objetivo claro de actuación (extraer información concreta, responder a dudas planteadas o a intereses personales) y utiliza después la información obtenida en posteriores actuaciones.
LCL.2.5.1	Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes.
LCL.3.8.1	Se afianza en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.
EF.6.12.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.
VSC.2.1.1	Expresa con claridad y coherencia opiniones y emociones en sus intervenciones en el aula
VSC.2.1.2	Emplea los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales consonancia con los sentimientos y mostrando coherencia entre ellos.
VSC.2.2.2	Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.
VSC.2.2.1	
VSC.2.1.4	
VSC.2.2.3	Realiza actividades cooperativas detectando con pautas dadas por el docente, los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se dicen sus compañeros.
VSC.2.3.1	Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones en su contexto más cercano
VSC.2.3.3	Valora la importancia del lenguaje positivo como forma adecuada de comunicación
VSC.2.4.3	Muestra sus sentimientos durante el diálogo.
VSC.2.4.4	Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo con ayuda.
VSC.2.4.5	Reconoce los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.
VSC.3.15.3	Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos personales.

VSC.3.5.3	Aplica con ayuda el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.
VSC.1.5.2	Aplica con la guía del docente estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia en situaciones planteadas en el aula.
VSC.1.5.3	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
VSC.3.24.1	Realiza un uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías.
VSC.3.24.2	Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.
VSC.3.24.3	Analiza los contenidos del entorno digital.
COMPETENCIA DIGITAL	
LCL.3.8.1	Se afianza en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.
EF.6.12.1	Utiliza, en alguna de las tareas encomendadas, las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.
VSC.3.24.1	Realiza un uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías.
VSC.3.24.2	Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.
VSC.3.24.3	Analiza los contenidos del entorno digital.
COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	
EF.3.3.1	Encadena acciones para resolver con autonomía situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.
EF.3.3.2	
VSC.1.2.2	Explica y asume sus responsabilidades en las actividades colaborativas
VSC.1.3.3	Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en el entorno escolar
VSC.1.4.2	Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
VSC.1.4.3	
VSC.1.5.2	Aplica con la guía del docente estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia en situaciones planteadas en el aula.
VSC.1.5.3	
VSC.1.5.4	Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos ayuda del adulto.
VSC.1.5.5	Reconoce e identifica sus emociones.
VSC.1.7.3	Conoce y analiza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás.
VSC.1.7.4	
VSC.3.2.4	Utiliza las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas.
COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	
VSC.2.2.4	Colabora en proyectos grupales escuchando y demostrando interés por las otras personas y animando a los demás a participar.
VSC.3.1.2	Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración.

VSC.3.7.3	Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales por ejemplo la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo, la capacidad de enfrentarse a los problemas
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	
LCL.1.1.3	Presta atención a las intervenciones de los compañeros mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
LCL.1.1.4	Emplea las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, progresiva adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía
EA.PL.1.3.2	Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de las mismas.
EA.PL.1.3.3	No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión y conoce las consecuencias de una exposición pública.
VSC.1.1.1 VSC.1.1.3	Muestra y explica el valor del respeto y la dignidad personal en su entorno próximo
VSC.1.1.2	Demuestra el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
VSC.1.5.6	Interpreta sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que interpreta los de los demás en las actividades cooperativas.
VSC.1.6.1	Participa en la solución de los problemas escolares.
VSC.1.6.3	Identifica y define problemas sociales y cívicos buscando posibles soluciones.
VSC.1.7.1	Asume las consecuencias de sus acciones.
VSC.2.3.2	Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones en las actividades del aula.
VSC.2.3.4	Defiende sus posicionamientos personales sin distanciarse de los demás.
VSC.2.4.2	Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo.
VSC.2.5.2	Conoce estrategias de escucha activa, (por ejemplo: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración y reflejo de sentimientos en el diálogo) y aplica las trabajadas en situaciones sugeridas.
VSC.2.5.3	Compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias.
VSC.2.6.1	Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas.
VSC.2.7.1	Identifica diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano
VSC.2.7.2	Respeto y acepta las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social más cercano.
VSC.2.7.3	Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona.
VSC.2.8.1	Describe los problemas que originan los prejuicios sociales.
VSC.2.8.2 VSC.2.8.3	Expone, a través de trabajos creativos, las conclusiones de juicios y opiniones sobre los prejuicios sociales y sus consecuencias detectados en su entorno.
VSC.2.9.1	Forma parte activa en las dinámicas de grupo.
VSC.2.9.2	Muestra cualidades positivas consiguiendo la aceptación de sus compañeros.
VSC.2.9.3	Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua y busca estrategias para mantenerlas.
VSC.2.9.4	Expone las características de la amistad a través de trabajos creativos pautados
VSC.3.1.1	Establece relaciones de confianza con los iguales y los adultos cercanos.

VSC.3.1.3	Manifiesta una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social.
VSC.3.11.1	Entiende el concepto de libre expresión desde el respeto a los demás.
VSC.3.11.2	Reconoce y acepta que hay opiniones diferentes a las propias.
VSC.3.13.2	Valora y opina situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.
VSC.3.7.1 VSC.3.13.1	Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno del centro.
VSC.3.7.2	Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado.
VSC.3.8.1 VSC.3.8.3 VSC.3.8.4	Comprende que es un dilema moral y aplica los pasos para resolver alguno en situaciones reales y simuladas.
VSC.1.7.3 VSC.1.7.4	Conoce y analiza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás
VSC.2.2.2 VSC.2.2.1 VSC.2.1.4	Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.
VSC.2.2.3	Realiza actividades cooperativas detectando con pautas dadas por el docente, los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se dicen sus compañeros.
VSC.2.2.4	Colabora en proyectos grupales escuchando y demostrando interés por las otras personas y animando a los demás a participar.
VSC.2.3.1	Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones en su contexto más cercano
VSC.2.4.3	Muestra sus sentimientos durante el diálogo.
VSC.3.24.1	Realiza un uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías.
VSC.3.24.3	Analiza los contenidos del entorno digital.

METODOLOGÍA

La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias clave. Basada en grupos cooperativos en el que se fomenta el diálogo y la exposición y debate en gran grupo favoreciendo las actitudes de empatía, respeto y espíritu crítico.

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
ORIENTACIONES	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo.

		<input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad.	
--	--	---	--

SESIONES 2

1ª SESIÓN

- *(Reflexión sobre el uso de las TIC, conocimiento y huella digital)*

Trabajo en grupo (Se le entrega esta tabla en formato Dina 3)

Los alumnos se dividen en grupos de un máximo de 4 miembros y tienen que dialogar, aportar su opinión y plasmarla en la siguiente tabla:

¿Conoces estas plataformas?. Completa el cuadro lo más exactamente posible, plasmando un resumen de todas las ideas del grupo. Añade otras que conozcas.

	¿Qué es?	¿La has utilizado alguna vez?	¿Has subido algún archivo, foto, video, documento..., alguna vez?	¿Piensas que alguien de tu familia, profesor, el colegio Ha subido alguna foto en la que estuvieras tú?	¿Te has identificado o te han identificado? (es decir, han puesto tu nombre en la foto)	¿Cuánto tiempo piensas que esta imagen va a permanecer aquí?	¿Qué beneficios encuentras en esta plataforma?	¿Cómo puede perjudicarte?
Facebook								
Youtube								
Skype								
Instagram								
Whatsapp								
Twitter								

Messeger								
Chaton								
Blog								
Página Web								

- Puesta en común de las ideas del grupo a el gran grupo, o sea, a toda la clase.

2ª SESIÓN

- *(Huella digital, privacidad y privacidad de terceros, gestionar la privacidad.)*
Explicamos el concepto de huella digital. A cada grupo se le da cuatro tarjetas con diferentes casos reales, los alumnos empáticamente tienen que explicar que perjuicios o beneficios les ha aportado.
 - o 1- [Carrefour multado por exponer las fotos de un menor](#)
 - o 2- [CUMPLEAÑOS FELIZ](#)
 - o 3- [EXPULSADO POR UN MENSAJE EN FACEBOOK](#)
 - o 4- [La lección de privacidad de una profesora se hace viral](#)
- *Repercusiones de nuestros actos.*
Se le avisa que hoy se ha estado grabando un video de la clase durante 15 minutos, mientras estaban haciendo la actividad anterior. Los alumnos tienen que describir solo con un adjetivo como se sentirían si se lo enseñase a:
 - o A toda la clase:
 - o A su tutor:
 - o A todos los profesores del cole:
 - o A sus padres:
 - o En la fiesta de fin de curso a todo el colegio:
 - o En las noticias de la televisión:

- *Reflexión sobre situaciones*

Visionado del video 5/6 [“Internet Grooming: ciberacoso sexual a niños/as y adolescentes y su prevención”](#) y las viñetas [“Comic de Carla”](#)

- ¿Piensas que te podría pasar a ti?
- ¿Qué harías si te pasara?
- ¿Y si supieras que le está pasando a una amiga/o?
- ¿Cómo podrías evitarlo?

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.				